

Évaluation par compétences

- **Principe de l'évaluation par compétences**

Il n'y a plus 1 note pour 1 évaluation mais lors de chaque évaluation une ou plusieurs compétences sont évaluées.

L'analyse des réussites ou des faiblesses est alors plus fine car on peut voir les compétences évaluées dans le détail.

- **Comment lire le résultat d'une évaluation ?**

FRANCOIS BAROU

MENU

Collège Pierre Joannon

Mes portails

Vous pouvez consulter les résultats de chaque évaluation sur sacoche à partir de Cybercollege.

- Menu SCOLARITE / Sacoche (voir **flèche 1 et 2**)

On arrive directement sur le site de sacoche (pas d'identifiant/mot de passe)

1

2

Gestion emploi du temps

Sacoche

Fiches élèves

Labomep

Orientation

Publication

Ressources numériques

E-services

https://pierre-joannon.cybercolleges42.fr/sg.do?PROC=PAGE_ACCUEIL&ACTION=VALIDER#

- **Les couleurs**

Chaque élément du programme est évalué par un niveau traduit par une couleur.

symbole : ●

symbole : ●

symbole : ●

symbole : ●●

légende : Non maîtrisé

légende : Fragile

légende : Satisfaisant

légende : Très bonne maîtrise

Bulletin scolaire

CLG Pierre Joannon

Page 1/2

| Bulletin scolaire Année scolaire 2020 / 2021 - trimestre 1 | | |
|---|------------------|---------------------|
| 120518851FH | né le 14/06/2009 | 11/11/2020 14:30:44 |

| Technologie | | 1 F | 3 TS | |
|------------------------|--|--|------------------|--------------------------|
| 1 F | 3 TS | Imaginer des réponses, matérialiser une idée en intégrant une dimension design | | |
| Arts plastiques | | 1 I | 1 F | |
| 1 F | Expérimenter, produire, créer | | | |
| 1 I | Avoir une culture artistique | | | |
| Histoire et géographie | | 2 F | 5 S | 1 TS |
| 2 F | Se repérer dans l'espace | | | |
| 1 TS | Histoire des arts | | | |
| 2 S | Analyser et comprendre un document | | | |
| 3 S | Maîtriser la langue française | | | |
| Métier de l'élève | | 1 I | 2 S | 3 TS |
| 1 TS | Je suis en temps de cours pour travailler | | | |
| 1 F | 1 S | 1 TS | Je suis organisé | |
| 1 S | 1 TS | Je collabore avec mes camarades dans le cadre d'un projet | | |
| Anglais LV1 | | 2 F | 5 S | |
| 1 F | Ecouter et comprendre (domaines 1,2) | | | Appréciations / Conseils |
| 1 S | Lire et comprendre (domaines 1,2) | | | |
| 1 S | Parler en continu (domaines 1,2,3) | | | |
| 1 F | 3 S | Ecrire (domaines 1,2,3) | | |
| Français | | 6 F | 5 S | |
| 2 F | 2 S | A. Je crée une présentation convenable à un texte manuscrit ou tapé | | |
| 1 F | 2 S | A. Je comprends un texte littéraire, une image, un message oral | | |
| 1 S | A. Je comprends la structure, le sens et l'orthographe des mots | | | |
| 2 F | A. J'acquiesce la structure, le sens et l'orthographe des mots | | | |
| 1 F | C. J'identifie et j'analyse les constituants d'une phrase simple | | | |

Bulletin scolaire - Année scolaire 2020 / 2021 - trimestre 1 - BELGUERRI Lakhdar - Page 2/2

| Mathématiques | | 2 I | 4 F | 5 S | 3 TS |
|-----------------------------------|--|--------------------|-----|-----|------|
| 1 I | 1 S | Nombres et calculs | | | |
| 2 F | 2 S | Proportionnalité | | | |
| 1 S | 2 TS | Géométrie plane | | | |
| 1 I | 1 F | Apprendre | | | |
| 1 S | | Représenter | | | |
| 1 F | | Raisonnement | | | |
| Physique-chimie | | 1 F | 1 S | | |
| 1 S | Comprendre et s'exprimer correctement à l'écrit et à l'oral (lire, dire, écrire) | | | | |
| 2 S | Comprendre et communiquer sous forme de langages mathématiques et scientifiques | | | | |
| 1 S | Mener une démarche d'investigation (question, hypothèse, expérience, résultats, conclusion) | | | | |
| 1 S | Mobiliser ses connaissances | | | | |
| 1 F | Se situer dans l'espace et le temps à différentes échelles | | | | |
| Sciences de la vie et de la terre | | 1 F | 1 S | | |
| 1 F | Pratiquer des démarches scientifiques (problème, hypothèse, interprétation, déduction, conclusion) | | | | |
| 1 S | Connaissances Niveau 2 le vivant et l'évolution (processus de la vie, reproduction, diversité, génétique, évolution) | | | | |
| Espagnol LV2 | | 1 F | 3 S | | |
| 2 S | Mes connaissances linguistiques et culturelles | | | | |
| 1 F | Parler en continu | | | | |
| 1 S | Ecrire | | | | |
| Appréciation générale / Conseils | | | | | |
| | | | | | |

• Les couleurs

États d'acquisitions : **I** Maîtrise insuffisante **F** Maîtrise fragile **S** Maîtrise satisfaisante **TS** Maîtrise très satisfaisante

- Le bulletin sera composé de 2 pages (généralement).

- **Matière**

On trouvera le détail des compétences évaluées ainsi que le niveau obtenu.
C'est une vision globale, on trouvera chaque élément du programme évalué mais pas devoir par devoir.

Par exemple :

| Mathématiques | | 2 I | 4 F | 5 S | 3 TS |
|---------------|------|--|-----|-----|------|
| 1 I | 1 S | <div>La proportionnalité a été évaluée 5 fois :</div> <div>2 fois l'élève a eu Maîtrise FRAGILE</div> <div>2 fois Maîtrise SATISFAISANTE</div> <div>1 fois Maîtrise TRES SATISFAISANTE</div> | | | |
| 2 F | 2 S | | | | |
| 1 S | 2 TS | | | | |
| 1 I | 1 F | | | | |
| 1 S | | | | | |
| 1 F | | | | | |
| | | <div>Bilan général de la colonne A</div> <div>+ appréciation</div> | | | |

Métier de l'élève

Chaque enseignant peut évaluer la matière « **métier de l'élève** ». Il n'y aura pas d'appréciation mais le professeur principal en tiendra compte dans son appréciation globale. « **Métier de l'élève** » peut être rempli par la vie scolaire également.

| Métier de l'élève | | 1 | 2 S | 3 TS |
|-------------------|---|---|-----|------|
| 1 TS | Je suis en temps de cours pour travailler | | | |
| 1 F | 1 S | | | |
| 1 S | 1 TS | | | |